

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Психологические основы педагогической реабилитации

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2023

Составитель: доц. Урсова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой _____ 

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика лабораторных занятий	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ	13
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	20
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов	22
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).....	24
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.....	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	26
8.1. Основная литература:	26
8.2. Дополнительная литература:	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	27
10.1. Общесистемные требования	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
12. Лист регистрации изменений	31

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Психологические основы педагогической реабилитации»

Целью изучения дисциплины является: ознакомление обучающихся с разнообразными формами отклоняющегося поведения: деструктивное, аддиктивное, асоциальное, антисоциальное, противоправное, делинквентное; а также с факторами и причинами их возникновения, формирования и сохранения в разных возрастных периодах.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) формировать у студентов знания теоретических основ, методов и категорий психологической и педагогической наук, а также психолого-педагогические особенности профессионального общения;

2) формировать у студентов знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры с учетом морфофункциональных, социально-психологических особенностей занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;

3) формировать у студентов владение навыками развития рефлексии как фактора психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в межличностных и межгрупповых ситуациях взаимодействия и оказания психологической помощи человеку, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, принимать его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;

4) формировать навыки использования методологического и научно-теоретического аппарата психологии в конкретном психологическом исследовании и анализировать представления о психической реальности в современных психологических теориях и научных школах;

5) формировать навыки диагностики нарушений поведения и их причин, подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы педагогической реабилитации» (Б1.В.06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Психологические основы педагогической реабилитации» является обязательной, знакомит студентов с представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики»,	

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Практическая психология в образовании», «Педагогическая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Психология и педагогика менеджмента» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения» «Технологии психолого-педагогических коммуникаций в воспитывающей образовательной среде», «Психологическое консультирование в образовании с практикумом».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психологические основы педагогической реабилитации» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2 Уметь: определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.</p> <p>УК-6.3 Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе</p>	<p>Знать: Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда Уметь: Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть: Навыками выявления стимулов для саморазвития</p> <p>Знать: индивидуально-психологические особенности обучающихся различных категорий, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Уметь: Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p> <p>Знать: правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса Уметь: Подвергать критическому анализу проделанную работу. Владеть: техниками организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>

		здоровьесбережения	
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды.	<p>ПК-1.1 Знать: специфику реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-1.2 Уметь: составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p> <p>ПК-1.3 Владеть: навыками осуществления психолого - педагогической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения.</p>	<p>Знать: методы осуществления психолого-педагогической диагностики особенностей детей и обучающихся</p> <p>Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>Владеть: технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p> <p>Знать: технологии проведения консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>Уметь: составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p> <p>Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p> <p>Знать: психологические аспекты отклоняющегося поведения</p> <p>Уметь: формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения</p> <p>Владеть: навыками планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач</p>
ПК-2	Способен содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия	<p>ПК-2.1 Знать: правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знать: правовые нормативные акты, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с</p>

	обучающихся.	<p>ПК-2.2 Уметь: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>ПК-2.3 Владеть: адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>целью повышения психологической защищённости обучающихся Владеть: адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности</p> <p>Знать: этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса Уметь: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью профилактики психологического неблагополучия обучающихся Владеть: технологиями реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищённости обучающихся.</p> <p>Знать: основы планирования профессиональной траектории Уметь: формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения Владеть: методами реализации профессиональной деятельности по профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
--	--------------	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	8
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	32	6
практикумы	Не предусм	Не предусмотрено

лабораторные работы	Не предусм	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	132
Контроль самостоятельной работы	0	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Раздел 1. Сущность и функции социально-педагогической реабилитации. Тема: Основные категории социально-педагогической реабилитации. Социально-педагогическая реабилитация как процесс: механизмы и этапы реабилитационной деятельности.	10	2	2		6	ПК-1	Блиц-опрос
2.	Тема: Актуализация внутренних ресурсов личности реабилитируемого. Педагогические условия организации реабилитационного пространства личности.	6		2		4	ПК-1	Творческое задание
3.	Тема: Учет возрастных особенностей в процессе организации социально-педагогической реабилитации. Клиенты, агенты и институты социально-педагогической реабилитации.	6		2		4	УК-6	Блиц-опрос
4.	Тема: Содержание социально-педагогической реабилитации. Качество жизни реабилитируемого как критерий отбора содержания	6	2			4	УК-6	Лекция-презентация

	социально-педагогической реабилитации.							
5.	Тема: Индивидуальные, групповые и массовые формы организации социально-педагогической реабилитации.	8	2	2		4	ПК-2	Творческое задание
6.	Тема: Специфика содержания реабилитационной деятельности общественных и благотворительных фондов	6		2		4	УК-6	Блиц-опрос
7.	Тема: Международный опыт вариативности содержания социально-педагогической реабилитации детей и подростков.	8	2	2		4	ПК-2	Реферат
8.	Раздел 2. Методика и технологии социально-педагогической реабилитации. Тема: Виды технологий социально-педагогической реабилитации: информационные, интерактивные, проективные, копинг-технологии. Психосоциальные методы реабилитации.	6		2		4	УК-6	Устный опрос
9.	Тема: Индивидуальная реабилитационная карта как комплексная технология социально-педагогической реабилитации.	8	2	2		4	ПК-1	Творческое задание
10.	Тема: Социальная сеть как интерактивная технология социально-педагогической реабилитации детей и подростков	6		2		4	ПК-2	Доклад с презентацией
11.	Тема: Возможности и риски тренинга как технологии социально-педагогической реабилитации.	8	2	2		4	УК-6	Творческое задание
12.	Тема: Технологии самоактуализации личности в процессе социально-педагогической реабилитации	4				4	ПК-1	Блиц-опрос
13.	Тема: Методика организации социально-педагогической реабилитации в дневных центрах занятости детей с ограниченными возможностями.	8	2	2		4	УК-6	Тест
14.	Тема: Инновационные модели социально-педагогической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ОВЗ, правонарушителей и др.)	6		2		4	УК-6	Реферат

15.	Тема: Социально-педагогической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями	8		2		6	ПК-2	Фронтальный опрос
16.	Тема: Зарубежный опыт социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями в здоровье	4				4	ПК-1	Доклад с презентацией
17.	Тема: Социально-педагогическая реабилитация родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями в здоровье	10		2	2	6	УК-6	Творческое задание
18.	Тема: Содержание, методика и технологии социально-педагогической реабилитации беспризорных и безнадзорных детей и подростков	8	2			6	ПК-2	Фронтальный опрос
19.	Тема: Социально-педагогическая реабилитация условно осужденных подростков	6		2		4	ПК-1	Доклад с презентацией
20.	Тема: Специфика реабилитационной деятельности Центров временной изоляции несовершеннолетних.	4				4	ПК-2	Творческое задание
21.	Тема: Место и роль реабилитации в современном педагогическом процессе.	6		2		4	ПК-2	Фронтальный опрос
	Контроль	0						
	Всего	144	16	32	0	96		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Раздел 1. Сущность и функции социально-педагогической реабилитации. Тема: Основные категории социально-педагогической реабилитации. Социально-педагогическая реабилитация как процесс: механизмы и этапы реабилитационной деятельности.	6	2			4	ПК-1	Блиц-опрос	

2.	Тема: Актуализация внутренних ресурсов личности реабилитируемого. Педагогические условия организации реабилитационного пространства личности.	6		2		4	ПК-1	Творческое задание
3.	Тема: Учет возрастных особенностей в процессе организации социально-педагогической реабилитации. Клиенты, агенты и институты социально-педагогической реабилитации.	6		2		4	УК-6	Блиц-опрос
4.	Тема: Содержание социально-педагогической реабилитации. Качество жизни реабилитируемого как критерий отбора содержания социально-педагогической реабилитации.	6				6	УК-6	Лекция-презентация
5.	Тема: Индивидуальные, групповые и массовые формы организации социально-педагогической реабилитации.	8		2		6	ПК-1	Творческое задание
6.	Тема: Специфика содержания реабилитационной деятельности общественных и благотворительных фондов	6				6	УК-6	Блиц-опрос
7.	Тема: Международный опыт вариативности содержания социально-педагогической реабилитации детей и подростков.	8				8	ПК-2	Реферат
8.	Раздел 2. Методика и технологии социально-педагогической реабилитации. Тема: Виды технологий социально-педагогической реабилитации: информационные, интерактивные, проективные, копинг-технологии. Психосоциальные методы реабилитации.	6				6	УК-6	Устный опрос
9.	Тема: Индивидуальная реабилитационная карта как комплексная технология социально-педагогической реабилитации.	8				8	ПК-2	Творческое задание
10.	Тема: Социальная сеть как интерактивная технология социально-педагогической реабилитации детей и подростков	6				6	ПК-2	Доклад с презентацией
11.	Тема: Возможности и риски тренинга как технологии социально-педагогической реабилитации.	8				8	УК-6	Творческое задание

12.	Тема: Технологии самоактуализации личности в процессе социально-педагогической реабилитации	4				4	ПК-1	Блиц-опрос
13.	Тема: Методика организации социально-педагогической реабилитации в дневных центрах занятости детей с ограниченными возможностями.	8				8	УК-6	Тест
14.	Тема: Инновационные модели социально-педагогической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ОВЗ, правонарушителей и др.)	6				6	ПК-2	Реферат
15.	Тема: Социально-педагогической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями	8				8	ПК-1	Фронтальный опрос
16.	Тема: Зарубежный опыт социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями в здоровье	4				4	ПК-2	Доклад с презентацией
17.	Тема: Социально-педагогическая реабилитация родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями в здоровье	10				10	УК-6	Творческое задание
18.	Тема: Содержание, методика и технологии социально-педагогической реабилитации беспризорных и безнадзорных детей и подростков	8				8	ПК-2	Фронтальный опрос
19.	Тема: Социально-педагогическая реабилитация условно осужденных подростков	6				6	ПК-1	Доклад с презентацией
20.	Тема: Специфика реабилитационной деятельности Центров временной изоляции несовершеннолетних.	4				4	ПК-1	Творческое задание
21.	Тема: Место и роль реабилитации в современном педагогическом процессе.	6				6	ПК-2	Фронтальный опрос
	Контроль	4						
	Всего	144	2	6	0	132		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика контрольных работ (48 ч)

1. Педагогическая реабилитация в системе образования.
2. Психолого-педагогические аспекты отклоняющегося поведения.
3. Специфика отклоняющегося поведения несовершеннолетних с недостатками психического развития (интел., характерол.).
4. Психологические аспекты работы с семьей с дефицитом воспитательных ресурсов.
5. Психологический аспект «трудных жизненных обстоятельств» у детей и подростков.
6. Гарантии права на социальную поддержку в трудных жизненных обстоятельствах.
7. Организация социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков в современной России.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий,	Не знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий,	В целом знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с	Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с	

	средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
	Уметь: определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей	Не умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей	В целом умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей	Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей	
	Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения	Не владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения	В целом владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения	Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения	
Повышенный	Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной				В полном объеме знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной

	перспективы развития деятельности и требований рынка труда.				перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	Уметь: определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей				Умеет в полном объеме определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей
	Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения				В полном объеме владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения

ПК-1

Базовый	Знать: способы реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Не знает способы реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В целом знает способы реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает способы реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
---------	--	---	--	--	--

	<p>Уметь: составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальном окружением; формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p>	<p>Не умеет составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальном окружением; формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p>	<p>В целом умеет составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальном окружением; формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p>	<p>Умеет составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальном окружением; формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p>	
Повышенный	<p>Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности освоения основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p> <p>Знать: способы реализации развивающей</p>	<p>Не владеет навыками психолого-педагогической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности освоения основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p>	<p>В целом владеет навыками психолого-педагогической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности освоения основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p>	<p>Владеет навыками психолого-педагогической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности освоения основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p>	<p>В полном объеме знает способы реализации</p>

	<p>работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Уметь: составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p>				<p>развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Умеет в полном объеме составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p>
	<p>Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной</p>				<p>В полном объеме владеет навыками психолого-педагогической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной</p>

	работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения				работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения
--	--	--	--	--	--

ПК-2

Базовый	Знать: правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	Не знает правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	В целом знает правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	Знает правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	
	Уметь: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	Не умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	В целом умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	Умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	
	Владеть: адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Не владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	В целом владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	
Повышенный	Знать: правовые нормативные акты, этические требования,				В полном объеме знает правовые нормативные акты, этические

регламентирующую деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса				требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса
Уметь: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся				Умеет в полном объеме планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся
Владеть: адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся				В полном объеме владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

1. Разработать проект на тему: «Инновационный опыт отечественных центров абилитации и реабилитации». Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта; определение нравственного поведения в психолого-педагогической литературе; нравственные качества личности психолога; приемлемые и неприемлемые для успешной деятельности черты характера психолога.

2. Разработать проект на тему: «Закономерности процесса реабилитации». Алгоритм выполнения задания включает следующие пункты: формирование целей и задач; указание возраста; перечень этических норм психолога; перечень задаваемых вопросов; возможные ошибки психолога.

3. Составить буклет в помощь молодому педагогу-психологу «Организация благотворительной акции в рамках абилитации или реабилитации детей и подростков» (В буклете должны быть прописаны: цель, задачи, этические принципы, рекомендации, ожидаемый результат, библиографический список).

4. Разработать мини-брошюру «Рекомендации по организации безопасной реабилитационной среды в семье». Формат мини-брошюры – 1/3 листа формата А (двусторонняя печать).

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Задание 1. Проведение микроисследования «Профессиональное выгорание», составление рекомендаций по снижению профессионального выгорания. Участие в игре «Три стула – три мнения».

Задание 2. Выявить психолого-педагогические аспекты технологии социально-психологической абилитации.

Задание 3. Составить таблицу «Механизмы реабилитации» по образцу: название механизма, его суть, автор (ы), примечания.

Задание 4. Составить схему «Процесс педагогической реабилитации».

Задание 5. Предложите выход из создавшихся ситуаций.

1) Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2) Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры. Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3) Одна из ваших подопечных семей многодетная. Мать воспитывает детей одна. Материальный уровень в семье значительно ниже среднего (алименты мать не получает, пособия минимальны). Условия проживания детей не соответствуют ни санитарно-эпидемиологическим, ни другим нормам, но отношения в семье замечательные и поводов для обоснованного изъятия детей из семьи нет (мать слышать об этом не желает). Опишите и обоснуйте ваши действия.

Задание 6. Подготовьте презентацию к практическому занятию: «Особенности социально-педагогической реабилитации детей и подростков группы риска» (ОВЗ, детей - сирот, правонарушителей), выбрав определенную категорию детей.

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Агр-технологии реабилитации.
2. Содержание индивидуальных реабилитационных программ.
3. Педагогические технологии реабилитации.
4. Реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Реабилитационная программа для детей с ОВЗ.
6. Социально-педагогическая реабилитация в инклюзивной школе.
7. Реабилитация семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
8. Технологии абилитации
9. Технологии раннего вмешательства.
10. Современные концепции реабилитации.
11. Особенности смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте
12. Психологическое сопровождение делинquentных подростков

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Работа реабилитации строится на:
 - понятиях

- определениях
- принципах

2. Программа психологической реабилитации основывается на:

- функциональном диагнозе
- профилактике
- консультации

3. Психологическая реабилитация направлена на:

- организм
- общество
- личность

4. Критическая ситуация по А.В. Василюк:

- стресс
- аутизм
- фрустрация

5. Терапевтическая метафора:

- метод арттерапии
- самостоятельный метод
- метод игротерапии

6. Арттерапия, применяемая в реабилитации реализуется:

- при невозможности вербализовать свою проблему
- при решении эмоционального состояния
- для визуализации образов

7. Методы индивидуальной психотерапии, применяемые в реабилитации:

- экзистенциальная психотерапия
- психодрама
- игротерапия

8. Методы групповой психотерапии, применяемые в реабилитации:

- танцевальная терапия
- экзистенциальная терапия
- трансактный анализ

9. Преодоление кризиса как критической ситуации возможно при участии:

- воли
- сознания
- мышления

10. Психологические аспекты больных, страдающих бронхиальной астмой, исследуются по методике:

- Цвет-Форма М. Люшера
- Ч. Спилбергера
- М. Фигдора

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Современные теории реабилитации.
2. Сущность социально-педагогической реабилитации.
3. Функции и принципы социально-педагогической реабилитации.
4. Теоретические основы социально-педагогической реабилитации.
5. Нормативно-правовая база организации реабилитационной деятельности с детьми и подростками.
6. Виды социально-педагогической реабилитации.
7. Методика и технологии организации социально-педагогической реабилитации.
8. Зависимость социально-педагогической реабилитации от категории реабилитируемых подростков.
9. Исторический опыт использования социально-педагогической реабилитации в образовательных учреждениях.
10. Особенности организации социально-педагогической реабилитации в загородных детских оздоровительных лагерях.
11. Опыт деятельности социально-реабилитационных центров в России.
12. Зарубежный опыт социально-педагогической реабилитационной деятельности.
13. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательной организации как координатор реабилитационной деятельности.
14. Функциональные обязанности психолога в процессе психолого - педагогической реабилитации.
15. Специфика психопрофилактической и коррекционной работы при различных формах девиантного поведения.
16. Ведомственный и муниципальный подходы к организации реабилитационной деятельности.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт— URL: <https://urait.ru/bcode/494065>

8.2. Дополнительная литература:

1. Алексеева А. С. Зависимость отклоняющегося поведения несовершеннолетних от типа неблагополучной семьи // Предупреждение педагогической запущенности и правонарушений школьников. М., 1980.

2. Алмазов Б. Н., Мельников А. В. Психологические аспекты социальной работы в исправительных учреждениях // Социальная реабилитация осужденных / Под ред. В. И. Жукова. М., 2002.

3. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования: учеб. пособие / В. И. Беляев [и др.]; под общ. ред. В. И. Беляева. 2-е изд., 2018.

4. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. 6-е изд., пер. и доп., 2017.

5. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник для вузов и ссузов / Л. В. Мардахаев. 5-е изд., 2017.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение	Бессрочный

	№15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polpred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
--	---	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</p> <p>2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023